

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

**БОГОСЛУЖЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ ТРАДИЦИИ: ЛИТУРГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ
ИУДАИЗМА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
48.03.01 Теология**

Профиль: «Историческая теология иудаизма»

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Богослужение религиозной традиции:
литургические традиции иудаизма*
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. филол. н. Л.Ф. Кацис

Ответственный редактор:

к. и. н., доцент УНЦИР РГГУ С.В. Бабкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
теологии иудаизма, библеистики и иудаики
№ 40.2.2-04/24-25 от 13. 12 2024

Оглавление

| | |
|---|----|
| <u>1. Пояснительная записка</u> | 4 |
| <u>1.1. Цель и задачи дисциплины</u> | 4 |
| <u>1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:</u> | 4 |
| <u>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | 5 |
| <u>Структура дисциплины для очной формы обучения</u> | 5 |
| <u>Структура дисциплины для заочной формы обучения</u> | 5 |
| <u>3. Содержание дисциплины</u> | 6 |
| <u>4. Образовательные технологии</u> | 7 |
| <u>5. Оценка планируемых результатов обучения</u> | 8 |
| <u>5.1. Система оценивания</u> | 8 |
| <u>5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине</u> | 8 |
| <u>5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости</u> | 10 |
| <u>5.4. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> | 12 |
| <u>6. Учебно-методические и информационное обеспечение дисциплины</u> | 15 |
| <u>6.1. Список источников и литературы</u> | 15 |
| <u>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> | 15 |
| <u>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> | 16 |
| <u>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> | 16 |
| <u>9. Методические материалы</u> | 17 |
| <u>9.1. Планы семинарских занятий, 7 семестр</u> | 17 |
| <u>9.2. Планы семинарских занятий, 8 семестр</u> | 19 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся конкретного представления об еврейской литургии и богословии.

Задачи курса:

- ознакомление слушателей с базовыми понятиями литургии иудаизма, основными источниками еврейской литургии;
- выработка понимания основных способов и методов построения молитв;
- выяснение важнейших различий в подходе в богослужении в литовском иудаизме, хасидизме, консервативном и реформистском иудаизме;
- знакомство с наиболее известными канторами и историей музыкального сопровождения молитвенной службы.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Компетенций (код и содержание) | Индикаторы компетенции (код и содержание) | Результаты обучения |
|---|--|---|
| ОПК – 4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач | ОПК 4.1 обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) практического цикла | Знать: основные базовые понятия литургии иудаизма, основные источники еврейской литургии, особенности обрядов и традиций богослужения. Уметь: осуществлять сравнение основных богослужебных особенностей иудаизма; применять знания в области сравнения литургических традиций иудаизма; Владеть: различными техниками анализа и интерпретации особенностей различных литургических традиций иудаизма; |
| | ОПК 4.2 Применяет базовые знания теологических дисциплин (модулей) практического цикла в профессиональной сфере | Знать: основные способы и методы построения молитв, основные особенности и составляющие литургического опыта иудаизма. Уметь: интерпретировать основные особенности и составляющие литургического опыта иудаизма; анализировать, интерпретировать и сопоставлять священные литургические тексты; проводить сопоставление литургических текстов разных направлений. Владеть: методами моделирования и составления базовой структуры богослужения в соответствии с литургическими традициями иудаизма. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной дисциплиной в рамках блок обязательных дисциплин учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 *Теология* по профилю: *Историческая теология иудаизма*.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История религии: иудаизм; Священные тексты религиозной традиции: ТаНаХ; Письменное наследие религиозной традиции: Талмуд, Мудрецы; Основные категории иудаизма еврейской цивилизации; Ознакомительная практика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методология религиозноведческой и теологической экспертизы; Практикум по написанию научных работ; Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч..

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 7 | Лекции | 16 |
| 7 | Семинары | 12 |
| 8 | Лекции | 24 |
| 8 | Семинары | 18 |
| Всего: | | 70 |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 110 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 7 | Лекции | 4 |
| 7 | Семинары | 6 |
| 8 | Лекции | 4 |
| 8 | Семинары | 6 |
| Всего: | | 20 |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 160 академических часов.

3. Содержание дисциплины

7 семестр.

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Суточный ежедневного богослужений современной литургической практике Иудаизма | Суточный круг ежедневного (не праздничного) богослужения в современной литургической практике Иудаизма. Варианты применения личной и общественной молитвы. Чтение Торы в общественной молитве. Подготовка к молитве. Структура и правила составления текстов молитв. |
| 2 | Суточный субботного богослужений современной литургической практике Иудаизма | Суточный круг субботнего богослужения в современной литургической практике Иудаизма. Варианты применения личной и общественной молитвы в субботу. Чтение Торы в общественной субботней молитве. Подготовка к субботней молитве. Структура и правила составления текстов субботних молитв. |
| 3 | Годовой богослужения современной литургической практике Иудаизма | Годовой круг богослужения в современной литургической практике Иудаизма. Виды праздников и соотнесение литургических элементов в праздники. |
| 4 | Структура молитвенников (сидур и махзор) | Молитвенник (сидур) и его структура. Шахарит, минха и маарив будничного дня. Шахарит, минха и маарив субботнего дня. Шахарит, минха и маарив праздников. Специальные сидуры праздников (махзоры). Махзор на Рош-а-Шана и йом-кипур. |
| 5 | Подготовка и проведение личной и общественной молитвы | Правила поведения ежедневного и субботнего богослужения. Посланник общины (шалиах а-цибур), помощники в богослужении (габаим). Роль кантора и раввина в общественной молитве. |

8 семестр.

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Суточный праздничного богослужений современной литургической практике Иудаизма | Суточный круг праздничного богослужения в современной литургической практике Иудаизма. Варианты применения личной и общественной молитвы в праздники (йом-тов) и полупраздничные дни (холь-а-моэд). Чтение Торы в общественной праздничной молитве. Подготовка к праздничной молитве. Структура и правила составления текстов праздничных молитв. |
| 2 | Суточный траурных и памятных дней в современной литургической практике Иудаизма | Суточный круг богослужения траурного и памятного дня в современной литургической практике Иудаизма. Варианты применения личной и общественной молитвы в траурные и памятные дни. Чтение Торы в общественной молитве. Подготовка к молитве. Структура и правила составления текстов молитв траурных и памятных дней. |
| 3 | Шахарит, Минха, Маарив | Основные элементы молитв Шахарит, Минха, Маарив в праздничный день и субботу. Полный и краткий вариант молитвы |

| | | |
|---|--|---|
| | праздничный день и субботу | и ее элементов. Специальные вставки в молитву. Отличия субботних и праздничных молитв от ежедневных. |
| 4 | Шахарит, Минха, Маарив в памятные и траурные дни | Основные элементы молитв Шахарит, Минха, Маарив в памятные и траурные дни. Полный и краткий вариант молитвы и ее элементов. Специальные вставки в молитву. Отличия молитв траурных и памятных дней от ежедневных молитв и молитв в субботу и праздники. |
| 5 | Развитие еврейской литургии на современном этапе | Основные характеристики развития литургии в современности. Модернизация литургии в период Просвещения и после Холокоста и создания государства Израиль. Хоровое и инструментальное сопровождение общественной молитвы. Классификация и виды музыкальных течений в еврейской литургии. |

4. Образовательные технологии

Главные организационные формы курса – лекции, семинары и самостоятельное чтение студентами текстов источников и литературы к курсу. В соответствии с принятой в университете системой контроля знаний и учета успеваемости студентов текущая и итоговая аттестация студентов по разделам курса проводится по результатам освоения лекционного материала, работы в семинарах и выполнения всех предусматриваемых самостоятельных заданий.

7 семестр

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|--|----------------------|---|
| 1. | Суточный круг ежедневного богослужений в современной литургической практике Иудаизма | Лекция Семинар | Вводная проблемная лекция Развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем |
| 2. | Суточный круг субботнего богослужений в современной литургической практике Иудаизма | Лекция Семинар | Лекция-презентация Ознакомление и работа с базовой литературой, опрос |
| 3. | Годовой круг богослужения в современной литургической практике Иудаизма | Лекция Семинар | Лекция-презентация, лекция с применением техники обратной связи. Работа с текстом барайты, групповая дискуссия |
| 4. | Структура молитвенников (сидур и махзор) | Лекция. Семинар | Проблемная лекция, лекция-беседа Опрос, работа с источниками. |
| 5. | Подготовка и проведение личной и общественной молитвы | Лекция Семинар | Лекция-презентация Работа источниками, опрос, дискуссия. |

8 семестр

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|--|----------------------|---|
| 1. | Суточный круг субботнего и праздничного богослужений в современной литургической практике Иудаизма | Лекция Семинар | Вводная проблемная лекция Развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем. |
| 3. | Шахарит, Минха, Маарив в праздничный день и субботу | Лекция | Лекция-презентация, лекция с применением техники обратной связи. |

| | | | |
|----|--|---------------------------|--|
| | | <i>Семинар</i> | <i>Работа с текстом молитвенников, групповая дискуссия</i> |
| 5. | Развитие еврейской литургии на современном этапе | <i>Лекция Семинар</i> | <i>Лекция-презентация Работа источниками, знакомство с текстом молитвенников</i> |

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 15 баллов | 15 баллов |
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов | 15 баллов |
| - подготовка доклада/презентации | 30 баллов | 30 баллов |
| Промежуточная аттестация – зачет | | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | Шкала ECTS | |
|--------------------|---------------------|------------|---|
| 95 – 100 | отлично | A | |
| 83 – 94 | | B | |
| 68 – 82 | Хорошо | зачтено | |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | FX | |
| 0 – 19 | | не зачтено | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|--|
| 100-83/ A, B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| | | <p>результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D, E | «удовлетвор ительно»/ «зачтено (удовлетвор ительно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F, FX | «неудовлетв орительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости.

Темы презентаций / докладов 7 семестр очной и заочной форм обучения (компетенции ОПК-4)

1. Историография Литургии в Иудаизме.
2. Литургическое время. Литургические циклы.
3. Корпус богослужебных книг Иудаизма.
4. Основные этапы истории развития богослужения диаспоры.
5. Основные этапы истории развития еврейской литургии в России.
6. Система постов и особенности богослужения в иудаизме.
7. Общественное и личностно-индивидуальное в литургии
8. Совершители общественной литургии: раввин, кантор, шалиах ацибур.
9. Богослужебные облачения в различных религиозных течениях и направлениях.
10. Богослужебная утварь: свиток Торы, арон акодеш, бима и др.
11. Пение библейских текстов за богослужением: псалмы, библейские песни
12. Шахарит, минха и маарив будничного дня.
13. Шахарит, минха и маарив субботнего дня.
14. Шахарит, минха и маарив праздников.
15. Специальные сидуры праздников (махзоры).
16. Махзор на Рош-а-Шана и йом-кипур.
17. Правила поведения ежедневного и субботнего богослужения.
18. Посланник общины (шалиах а-цибур), помощники в богослужении (габаим).
19. Роль кантора и раввина в общественной молитве.
20. Структура и правила составления текстов субботних молитв.

Темы презентаций / докладов 8 семестр очной и заочной форм обучения (компетенции ОПК-4)

21. Чтение Торы и связанных с ней текстов: история появления, традиции, структура.
22. Каковы основные молитвы жизненного цикла?
Синагога: история появления, структура, обстановка.
23. Жанры гимнографии в еврейской литургии
24. Гимнографический канон: структура, связь библейских песен и песней канона.
25. История становления нусах ашкеназ
26. История становления нусах сефард
27. Различия нусах ашкеназ в течении хабад и мистнагдим
28. История развития нусах реформистского иудаизма
29. Различия нусах реформистского иудаизма от нусах ашкеназ и сефард
30. Модернизация богослужения: историография, современное состояние
31. Основные характеристики развития литургии в современности.
32. Модернизация литургии в период Просвещения и после Холокоста и создания государства Израиль.
33. Хоровое и инструментальное сопровождение общественной молитвы.
34. Классификация и виды музыкальных течений в еврейской литургии.
35. Структура и правила составления текстов молитв траурных и памятных дней
36. Гендерные различия и требования в литургии в разных течениях Иудаизма.
37. Проповедь и драша в литургии.
38. Миньян: требования в литургии в разных течениях Иудаизма.
39. Виртуальная литургия в современном мире.
40. Требования к языку и языковая практика проведения литургии.

Критерии оценивания презентации / доклада:

| Номер | Критерий | Оценка | Количество баллов |
|---------------------------|---------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | Структура | – количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 15 - минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами | Максимальное количество баллов - 6 |
| 2 | Содержание | - содержит чётко сформулированную тему и основной тезис работы – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность | Максимальное количество баллов – 10 |
| 3 | Наглядность | – иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) | Максимальное количество баллов - 2 |
| 4 | Оформление | – оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления | Максимальное количество баллов - 2 |
| 5 | Изложение материала | - выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента. | Максимальное количество баллов - 10 |
| Максимальная общая оценка | | | 30 баллов |

Тематика вопросов для опроса 7 семестр очной и заочной форм обучения
(компетенции ОПК-4)

1. Как устроены основные литургические тексты иудаизма и их галахические элементы?
2. Какие Галахические установления в молитвах (ежедневных и праздничных) Вам известны?
3. Основные существующие на сегодняшний день нусахи.
4. Библейские тексты как источник молитвы.
5. Что такое псалом? Каковы его основные виды и их место в литургии?
6. Каковы были отличительные черты молитвы в общине кумранитов?
7. Что такое пиют? Цель и задачи в литургии
8. Назовите основных пайтанов в раввинистический период, особенности их творчества.
9. История появления сидуров и махзоров.
10. Первые сидуры, сидуры в Средние века.
11. Какое влияние оказал мистицизм на еврейскую молитву?
12. Структура еврейской молитвы, история появления основных видов молитвы.
13. Чтение Торы и связанных с ней текстов: история появления.
14. Чтение Торы и связанных с ней текстов: законы правила.
15. Чтение Торы и связанных с ней текстов: какие тексты в какие дни.

Тематика вопросов для опроса 8 семестр очной и заочной форм обучения
(компетенции ОПК-4)

16. Проведение литургии: различия в общинах разных течениях Иудаизма.
17. Молитва «амида», история формирования.
18. Молитва «амида»: композиция и структура.

19. «Шма»: структура и история появления.
20. Благословения до и после шма, история и особенности.
21. Служба встречи субботы: ее появление и эволюция во времени.
22. Каковы традиции встречи субботы?
23. Каковы отличительные черты субботней молитвы?
24. Каковы отличительные черты молитвы в праздники «шалаш регалим»?
25. Особенности молитвы в Новый год (рош а-шана).
26. Особенности молитвы в 10 дней раскаяния.
27. Каковы основные отличительные черты молитвы в Судный день (йом киппур)?
28. Особенности молитвы в Новомесячье.
29. Особенности молитвы в малые праздники.
30. Особенности молитвы в дни поста.

Во время устного опроса каждый из студентов отвечает на один из вопросов списка, по решению преподавателя.

Критерии оценивания ответа на вопрос:

| № | Критерий | Оценка | Количество баллов |
|--------------------------------|---|---|-------------------|
| 1 | Правильность и владение терминологическим аппаратом | Ответ правильный, отсутствуют ошибки и оговорки. Знание определений понятий, основных положений. | 5 |
| 2 | Содержание | Ответ полный, содержит весь фактологический материал, раскрытие содержания вопроса | 5 |
| 3 | Анализ материала | Рассмотрение различных точек зрения, установление внутрипредметных и межпредметных связей. Приведены примеры, раскрыты возможные противоречия и проблемы, | 2 |
| 4 | Оценка излагаемого материала, | Дано личное суждение и оценка. Приведены примеры из личного опыта. | 2 |
| 5 | Грамотность речи. | Речь правильная, грамотная | 1 |
| Максимальное количество баллов | | | 15 |

Подготовка и выполнение заданий к семинарским занятиям:

Отбор источников и поиск, отбор материала по вопросам и заданиям к семинарским занятиям; анализ материала, структурирование и интерпретация материала; составление обоснованного ответа по вопросам и заданиям к семинарским занятиям

Критерии оценивания работы на семинарском занятии см. в разделе 9.1 Темы семинарских занятий и критерии оценивания.

5.4. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Семестр 7 – зачет
Семестр 8 - экзамен**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач

Вопросы к зачету:

1. Что включает в себя барайта р. Ишмаэля?
 - 13 праздничных молитв
 - 13 дополнений к Мишне
 - 13 правил толкования Торы
 - 13 субботних запретов
2. Сборник брайот р. Хии и р. Ошая называется
 - Гафтара
 - Тосефта
 - Гемара
 - Мехильта
3. Какие существуют два основных вида мидрашей?
 Ответ: мидраш-галаха и мидраш-агада
4. Какая форма агадического толкования является наиболее распространенной
 - загадка
 - песня
 - притча
 - вопрос-ответ
5. Как называется раздел Шулхан Арух, посвященный молитве, субботе, постам и праздникам?
 - Хошен ха-Мишпат
 - Эвен ха-Эзер
 - Йоре Деа
 - Орах Хаим
6. Что такое гиюр?
 Ответ: процесс принятия иудаизма неевреем (прозелитизм)
7. Что из этого не является установлением для Песаха
 - Уничтожение хамеца (квасного)
 - Праздничная трапеза
 - Чтение Агады
 - Запрет пить вино
8. Что объединяет эти виды деятельности: вязать снопы, чесать шерсть, намечать линии, зажигать огонь, строить
9. Что из запрещенного в субботу разрешено в йом тов
 - готовить пищу
 - молотить зерно
 - переносить тяжелые предметы
 - гасить огонь
10. Элементом какого еврейского праздника является этрог
 - Пурим
 - Песах
 - Суккот
 - Шавуот

Вопросы к экзамену.

1. Что такое пиют? Приведите два примера жанра пиюта
2. Какие три группы благословений входят в амиду?
3. Как называется особая амида, которая читается только в Йом Киппур
 - мусаф
 - неила
 - тфила
 - маарив
4. Как называется кантор, который читает текст молитвы в синагоге от имени всех молящихся
 - шалиах цибур
 - танай
 - море-цедек
 - нетурей карто
5. Когда принято читать молитву шма?
 - каждый день утром и вечером
 - во время субботнего кидуша
 - раз в год на Йом Киппур
 - каждые 3 часа, пять раз в день
6. В какой прадник не принято читать Алель? Что читают вместо него?
7. Что из этого принято делать во время произнесения субботнего кидуша?
 - чокаться бокалами с вином
 - держать в руках свечи
 - прикрывать халы
 - воздевать руки к небу
8. Как называется традиционный молитвенник
 - Назир
 - Сидур
 - Хесед
 - Мусаф
9. Назовите какие-либо три вида нусахов
10. Какие существуют виды нингунов?

Критерии оценивания итогового тестирования

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;

- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

6. Учебно-методические и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основные источники

1. Сидур «Врата молитвы». Нусах Ашкеназ. Малый формат – М: Маханам, 2016 – 120с. - Текст : электронный ресурс. - URL: http://chassidus.ru/library/tfila/sidur_translit.htm (свободный доступ)
2. Сидур (нусах ашкеназ) с транслитерацией \ П. Полонский – М: Книжник, 2016- 320с. Текст : электронный ресурс. - URL: https://toldot.ru/cycles/cycles_321.html (свободный доступ)
3. «И сказал Господь Моисею...». Первоисточники иудаизма / Щедровицкий Д.В., - 4-е изд., (эл.) - Москва :Теревинф, 2017. - 225 с.: ISBN 978-5-4212-0457-2 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1009870>
4. Молитвы раскаяния. Библиотека еврейских текстов. Литургия. М.-Нью-Йорк-Иерусалим: Лехайм 2007. <https://esxatos.com/molitvy-raskayaniya>
5. То, что выразит язык. Библиотека еврейских текстов. Литургия. М.- Нью-Йорк: Лехайм 2009. <https://esxatos.com/cto-vyrazit-yazyk-pravila-poseshcheniya-mogily-pravednika>
6. Плачи девятого ава. Библиотека еврейских текстов. Литургия. М.: Лехайм 2007

Основная литература:

Полонский П. Дни трепета. Сборник статей и молитв к праздникам Рош ha-Шана и Йом-Кипур. Иерусалим 1991 <http://www.istok.ru/library/81-dni-trepeta-sabje-1-dni-trepeta.html>

Ткаченко А.А. Иудейское богослужение // Православная энциклопедия М.:ЦНЦ Православная энциклопедия. 2012. Т. 28 стр. 28, С. 454-478 <https://www.pravenc.ru/text/1237769.html>

Храм, который мы потеряли // Плачи девятого ава. Библиотека еврейских текстов. Литургия. М.: Лехайм 2007 сс. 4-265

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. ЭБС Знаниум <https://new.znaniy.com/>
4. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
5. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
6. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
7. БД по Вавилонскому и Иерусалимскому Талмудам <http://bait-talmud.ru>
8. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
9. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>
10. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
11. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
12. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: www.rujen.ru
13. Еврейское наследие» [сайт общества «Еврейское наследие», представлены препринты и репринты] URL: <http://www.jewish-heritage.org/prlstr.htm>

14. Центр «Маханаим»: (литература по истории евреев) <http://www.machanaim.org>
15. Центр еврейского образования в диаспоре им. рава Джозефа Лукштейна (ун-т Бар-Илан) <http://lookstein.daat.ac.il/russian>
16. «Сэфер» [сайт ООО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php; Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
17. Центр и фонд «Холокост» URL: <http://www.holocf.ru/>
18. Эшколот-academy: www.eshkolot.ru
19. Medieval Sourcebook: Medieval Jewish Life (хрестоматия средневековых источников, раздел по средневековой истории евреев) <http://www.fordham.edu/halsall/sbook1t.html>
20. Литургия. Молитвенники <https://eleven.co.il/judaism/liturgy-prayer/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|------------------|---|
| 1 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 2 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 4 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 5 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 6 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 7 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 8 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 9 | Zoom | Zoom | лицензионное |

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

Критерии оценивания работы на семинарских занятиях.

Участие в каждом занятии оценивается в 5 баллов

- посещение семинара – 1 балл;
- выступление на тему семинарского занятия – 2 балла
- участие в дискуссии по теме семинарского занятия – 2 балла

9.1. Планы семинарских занятий, 7 семестр.

| | |
|----------------------------------|---|
| № и тема | Семинар 1. Суточный круг ежедневного богослужений в современной литургической практике Иудаизма. |
| Вопросы и задания | <ul style="list-style-type: none"> • Суточный круг ежедневного (не праздничного) богослужения в современной литургической практике Иудаизма. • Варианты применения личной и общественной молитвы. • Чтение Торы в общественной молитве. • Подготовка к молитве. • Структура и правила составления текстов молитв. |
| Методические рекомендации | Опираясь на сформулированные вопросы, рассмотрите структуру сидура и отдельных общественных молитв в разных сидурах (ашкеназ, ВСПИ, ХаБаД). Составьте собственное мнение по вопросу об объеме и структуре молитвы в различных молитвах. |
| № и тема | Семинар 2. Суточный круг субботнего богослужений в современной литургической практике Иудаизма |
| Вопросы и задания | <ul style="list-style-type: none"> • Суточный круг субботнего богослужения в современной литургической практике Иудаизма. • Варианты применения личной и общественной молитвы в субботу. • Чтение Торы в общественной субботней молитве. • Подготовка к субботней молитве. • Структура и правила составления текстов субботних молитв. |
| Методические рекомендации | Опираясь на сформулированные вопросы, рассмотрите структуру сидура и отдельных общественных молитв в разных сидурах (ашкеназ, ВСПИ, ХаБаД). Составьте собственное мнение по вопросу об объеме и структуре молитвы в различных молитвах. |
| № и тема | Семинар 3. Годовой круг богослужения в современной литургической практике Иудаизма |
| Вопросы и задания | <ul style="list-style-type: none"> • Годовой круг богослужения в современной литургической практике Иудаизма. • Виды праздников и соотнесение литургических элементов в праздники. |
| Методические рекомендации | Опираясь на сформулированные вопросы, рассмотрите структуру сидура и отдельных общественных молитв в разных сидурах (ашкеназ, ВСПИ, ХаБаД). Составьте собственное мнение по вопросу об объеме и структуре молитвы в различных молитвах. |
| № и тема | Семинар 4. Структура молитвенников (сидур и махзор) |
| Вопросы и задания | <ul style="list-style-type: none"> • Молитвенник (сидур) и его структура. • Шахарит, минха и маарив буднего дня. • Шахарит, минха и маарив субботнего дня. Шахарит, минха и маарив праздников. • Специальные сидуры праздников (махзоры). Махзор на Рош-а-Шана и йом-кипур. |

| | |
|---------------------------|---|
| Методические рекомендации | Опираясь на сформулированные вопросы, рассмотрите структуру сидура и отдельных общественных молитв в разных сидурах (ашкеназ, ВСПИ, ХаБаД). Составьте собственное мнение по вопросу об объеме и структуре молитвы в различных молитвах. |
| № и тема | Семинары 5 и 6. Подготовка и проведение личной и общественной молитвы |
| Вопросы и задания | <ul style="list-style-type: none"> • Правила поведения ежедневного и субботнего богослужения. • Посланник общины (шалиах а-цибур), помощники в богослужении (габаим). • Роль кантора и раввина в общественной молитве. |
| Методические рекомендации | Опираясь на сформулированные вопросы, рассмотрите данные вопросы в разных сидурах (ашкеназ, ВСПИ, ХаБаД). Составьте собственное мнение по вопросу об объеме и структуре молитвы в различных молитвах. |

9.2. Планы семинарских занятий, 8 семестр.

| | |
|---------------------------|---|
| № и тема | Семинар 1. Суточный круг праздничного богослужений в современной литургической практике Иудаизма |
| Вопросы и задания | <ul style="list-style-type: none"> • Суточный круг праздничного богослужения в современной литургической практике Иудаизма. • Варианты применения личной и общественной молитвы в праздники (йом-тов) и полупраздничные дни (һоль-а-моэд). • Чтение Торы в общественной праздничной молитве. • Подготовка к праздничной молитве. • Структура и правила составления текстов праздничных молитв. |
| Методические рекомендации | Опираясь на сформулированные вопросы, рассмотрите структуру сидура и отдельных общественных молитв в разных сидурах (ашкеназ, ВСПИ, ХаБаД). Составьте собственное мнение по вопросу об объеме и структуре молитвы в различных молитвах. |
| № и тема | Семинар 2. Суточный круг богослужений траурных и памятных дней в современной литургической практике Иудаизма |
| Вопросы и задания | <ul style="list-style-type: none"> • Суточный круг богослужения траурного и памятного дня в современной литургической практике Иудаизма. • Варианты применения личной и общественной молитвы в траурные и памятные дни. • Чтение Торы в общественной молитве. • Подготовка к молитве. • Структура и правила составления текстов молитв траурных и памятных дней. |
| Методические рекомендации | Опираясь на сформулированные вопросы, рассмотрите структуру сидура и отдельных общественных молитв в разных сидурах (ашкеназ, ВСПИ, ХаБаД). Составьте собственное мнение по вопросу об объеме и структуре молитвы в различных молитвах. |
| № и тема | Семинар 3. Шахарит, Минха, Маарив в праздничный день и субботу. |

| | |
|---------------------------|--|
| Вопросы и задания | <ul style="list-style-type: none"> • Основные элементы молитв Шахарит, Минха, Маарив в праздничный день и субботу. • Полный и краткий вариант молитвы и ее элементов. • Специальные вставки в молитву. • Отличия субботних и праздничных молитв от ежедневных. |
| Методические рекомендации | Опираясь на сформулированные вопросы, рассмотрите структуру сидура и отдельных общественных молитв в разных сидурах (ашкеназ, ВСПИ, ХаБаД). Составьте собственное мнение по вопросу об объеме и структуре молитвы в различных молитвах. |
| № и тема | Семинар 4. Шахарит, Минха, Маарив в памятные и траурные дни |
| Вопросы и задания | <ul style="list-style-type: none"> • Основные элементы молитв Шахарит, Минха, Маарив в памятные и траурные дни. • Полный и краткий вариант молитвы и ее элементов. • Специальные вставки в молитву. • Отличия молитв траурных и памятных дней от ежедневных молитв и молитв в субботу и праздники. |
| Методические рекомендации | Опираясь на сформулированные вопросы, рассмотрите структуру сидура и отдельных общественных молитв в разных сидурах (ашкеназ, ВСПИ, ХаБаД). Составьте собственное мнение по вопросу об объеме и структуре молитвы в различных молитвах. |
| № и тема | Семинары 5 и 6. Развитие еврейской литургии на современном этапе |
| Вопросы и задания | <ul style="list-style-type: none"> • Основные характеристики развития литургии в современности. • Модернизация литургии в период Просвещения и после Холокоста и создания государства Израиль. • Хоровое и инструментальное сопровождение общественной молитвы. • Классификация и виды музыкальных течений в еврейской литургии. |
| Методические рекомендации | Приведите примеры влияния литургии (отдельных молитв, мелодий) на современное музыкальное искусство, израильскую, российскую или другую музыкально-песенную эстраду. |